

风帆正举 砥砺前行

——奋进中的贵阳市新城职业学校

杨秋红 杨政文

贵阳市新城职业学校，创办于1997年，是一所具有鲜明办学特色的民办全日制中等职业学校，位于贵州省贵阳市双龙航空港经济区交通枢纽地带，毗邻多彩贵州城、龙洞堡国际机场、贵阳龙洞堡客运站、东方科幻谷。经过多年的发展，已逐渐成为贵州省内享有盛誉的职业学校之一，并与省内外多家企事业单位、高等院校合作，结成战略合作伙伴，是贵州省民族博物馆民族文化教育实践基地、南明区人力资源和社会保障局批准的高校毕业生就业见习单位、贵阳龙洞堡国际机场防爆技术检测服务人才培养基地、贵州旅游投资控股（集团）有限责任公司人才培养基地、贵州风景旅游发展有限公司人才培养基地、贵阳曜阳养老服务中心人才培养基地和广东乾源美业精英定制班合作单位。学校坚持以特色和质量求生存，以改革和创新谋发展，成就了学校办学特点。

一、坚定的办学方向

自创立以来，始终坚持党的领导，忠诚践行“两个维护”，衷心拥护“两个确立”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，坚持以“勤学、修德、明辨、笃实”为校训，坚持“以人为本、技

能立业、素质立校”为办学理念，坚持以“服务发展为宗旨、促进就业为导向”为办学方针，以“立足地方、服务社会、助力乡村振兴”为信念，坚持把学生培养成“就业显优势、创业有能力、升学怀希望”的职业人才为培养目标，教师以“厚德、博学、敬业、善教”为教风，致力于为社会培养高素质、高技能的专业人才。

二、党建工作“五化联动”

新城职业学校认真贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中指出的：“全面加强党的思想建设，加强理想信念教育，引导全党牢记党的宗旨，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。”坚持党建引领，强化理论武装，凝聚奋进力量，切实推进“五化联动”工作。

1. 抓基础，推进组织生活制度化

一是坚持“三会一课”制度标准化，二是坚持组织生活会制度标准化，三是坚持民主评议党员制度标准化，四是坚持谈心谈话制度标准化，五是坚持党日活动制度标准化，六是坚持党员思想动态分析制度标准化。

2. 抓亮点，推进组织工作品牌化

全面构建“党建+”工作体系。推进“党建+立德树人”，实行党支部—党员—普通教师三联动。推进“党建+班主任管理”，使党建工作和班主任管理实现无缝对接，相互融合。

推进“党建+品牌创建”，强化“一个党员、一个品牌、一个特色”的工作理念，使各位党员立足实际，发挥各自优势，激发党建活力。

3. 抓教育，推进党员管理规范化

一是践行党员标准，树立先进典型，在党员教育管理过程中坚持“五个表率”；二是规范日常管理，提高管理水平；三是加强党员教育培训，强化理论学习，做好入党积极分子、预备党员、正式党员培训工作，通过开展形式多样的教育培训活动，达到以文化人，以学化人的目的。

4. 抓队伍，推进党务干部专业化

一是党支部书记实现“五基本一提升”，即掌握基本理论、熟悉基本业务、懂得基本规矩、明确基本职责、学会基本方法，提升履职能力。二是推选优秀党员进入党支部支委班子，支委班子就像火车头，“火车跑得快，全靠车头带”。四是坚持严管和厚爱相结合，落实党务工作者待遇，让党务工作者有干头、有盼头、有奔头，着力打造一批引领党建标准化发展的骨干力量。

5. 抓落实，推进工作清单明确化

一是突出年度工作重点，制定重点任务清单。二是坚持问题导向，列出问题清单。针对督查考核中发现的各类问题，建立动态问题清单和整改台账。制定切实可行的整改措施和整改时限，明确责任人。

三、开发实施德育校本课程，坚持“立德树人”

通过德育校本课程的学习，不仅是让学生知道一个知识点，懂得某一个道理和思维方式，更重要的是真正给学生一种正确的感悟与体验，且能内化为学生自觉的行为表现。新城职业学校的德育校本课程是“中职学生领导力培养”。学校师生充分运用中华优秀传统文化中的领导力理论，运用国外的现代领导力理论，开发中职生领导力培养的德育校本课程，并尝试实践的策略和方法，形成德育校本课程教学案例。

“翩若惊鸿，婉若游龙”。这是学校德育校本课程——课间民族舞蹈操的真实写照。学校把民族歌舞引入课间操，例如苗族的芦笙踩桥舞、芦笙踩鼓舞、反排木鼓舞、彝族火把节、瑶族开山舞等，在美轮美奂的舞蹈中陶冶性情，升华精神，传承和创新中华优秀民族民间文化，铸牢中华民族共同体意识。学校高度重视校园文化育人，通过开展丰富多彩的课外活动和社团活动，培养学生的综合素质和团队协作能力，建立了篮球社、排球社、乒乓球社、音乐社、舞蹈社、美术社、文学社、苗绣坊等十余个社团，近年来多次获得各级政府和行业组织的表彰和奖励。

学校德育校本课程的实施，切实提升了学生的领导力，取得了下列的成效：1. 学生提升了责任感、使命感、正义感的素养；2. 唤醒了学生的“三公”意识；3. 确保了“三观”科学正确，即科学的世界观、人生观和价值观；4. 在

课程实施过程中，学生收获了“三德”教育，即社会公德、职业道德和家庭美德；5. 提升了“三自”能力，领导力技能得到了发展；6. 教师的素养得到提升，教师的师德得到陶冶，教学相长，学生的品德提升与教师师德的陶冶相得益彰。

四、抓培训，强师资

教师是学校的未来和希望，是学校可持续发展的关键所在。加强教师培养工作，引导教师加强学习。近年来聘请省内外专家教授为教师的专业发展、师德师风建设等开设讲座四十余场次，例如《教师的幸福人生与专业成长》《领悟和践行习近平加强师德师风建设的重要论述》《馆校合作——德育校本课程“中职学生领导力培养”开发与实施之路径》等。切实推行“一师一优课，一课一名师”的方案，走专业化成长之路。在较短时间内建设了一支师德高尚、意识超前、业务精良、创新实干的教师队伍，现有教师80余人，其中本科学历占80%，硕士研究生学历10%人，聘请在筑知名企业家及优秀大师工匠、非物质文化遗产传承人等担任教师，全面参与学校的教科研、内部管理，积极打造校企命运共同体。近年来，在省市各种技能比赛中，获市级一等奖8人次，其它等次29人次。获区级一等奖4人次，其它等次20人次。

五、盯准市场，创新专业设置

在专业设置方面学校紧跟市场需求，不断更新课程设置，

确保学生所学知识与行业接轨，针对不同需求的学生，学校开设了多个专业方向，目前有城市轨道交通类、公共服务类、道路运输类、艺术设计类、民族文化艺术类、计算机类等多个领域，学校的优势和特色在于注重培养学生的实践能力和创新意识，旨在为学生提供全面的职业发展平台。

六、运用现代化教学手段，创新教学模式

通过教学手段现代化的建设，使全校全部教室和实训场所实现多媒体教学。学校以多媒体教学系统为依托，不断探索和推行“案例教学”“项目教学”“生本教育教学”“行为导向教学”“一体化教学”“任务引领式教学”等多种教学方法。依托实训室开展的技能竞赛月活动、职业资格等级考试，强化了学生专业技能，充分提升了教学效果。主要专业课程、专业综合实训和岗前实训，全部实现了一体化教学。初步构建了单一课程技能、专业综合能力、岗位能力的三级能力进阶模式。

七、立足地方、服务社会、助力乡村振兴

学校立足于区域经济社会对人才专业素质、业务能力提升要求，依托自身专业、师资、科研等优势，开展农村劳动力转移培训，累计培训 12000 余人次，其中 90% 的参训人员实现了转移就业，人均年收入 5 万元以上，实现了“培训一人、就业一人、致富一户”目标。特别是 2023 年承接贵阳市南明区职业技能学历双提升工程项目，培训人次达 3200

余人，助力全市乡村振兴工作。先后为高职专科院校、各企事业单位输送优秀毕业生近万名，毕业生就业率连续多年保持在 98%以上，得到了用人单位的一致好评。

万里征程风正劲，千斤重担再扬帆。学校切实在把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期望转化为“大有可为”的实际行动，学校将继续加大投入力度，提高教育质量，进一步扩大办学规模，优化专业设置，深化产教融合，提高教师的专业素养和教学能力，培养学生的综合素质和创新能力，积极开展社会服务，为企业提供员工培训和技术支持，为地方经济发展继续作出贡献。